

PROJET PEDAGOGIQUE EXTRASCOLAIRE

2023/2025

ALSH MUNICIPAL « LES PETITS BOUCHONS »



SOMMAIRE



A. La démarche éducative et pédagogique

- a. Le projet éducatif territorial (PEDT)
- b. Le projet pédagogique
 - i. Les « AOC » - Animations d'Origine Condriote
- c. Les objectifs pédagogiques
- d. Les critères d'évaluation

B. L'équipe éducative

- a. Présentation du service enfance jeunesse
- b. Le directeur
- c. Les animateurs
 - i. Les stagiaires BAFA
 - ii. Les règles de vie
 - iii. Les réunions
- d. Les partenaires éducatifs

C. L'accueil de loisirs

- a. Les conditions d'accès et le public cible
- b. Les lieux d'accueil
- c. Le fonctionnement

Accueil extrascolaire

A. La démarche éducative et pédagogique

a. Le projet éducatif territorial (PEDT)

Les accueils de loisirs sont mis en place par la commune. Les accueils périscolaires et extrascolaires, sont pour les enfants de véritables lieux d'éducation et de socialisation, situés à l'articulation des différents temps de vie de l'enfant : temps scolaire, familial ou libre. Ils doivent être coordonnés, complémentaires, et réfléchis. Ils sont conçus pour que les enfants puissent y acquérir des compétences et des savoirs de manière ludique. Les temps collectifs participent au développement harmonieux de la personnalité de l'enfant et vise plusieurs objectifs généraux en lien avec le PEDT :



- Répondre aux besoins identifiés
- Garantir la continuité éducative
- Proposer une offre globale
- Assurer la sécurité, physique, morale et affective des enfants
- Renforcer la communication entre les partenaires éducatifs
- Donner accès aux loisirs et à la culture pour tous
- Développer des comportements écocitoyens
- Favoriser l'inclusion
- Respecter le rythme et l'épanouissement de l'enfant

b. Le projet pédagogique

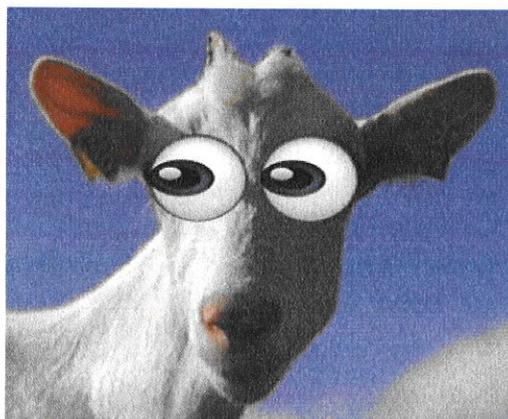
Ce projet est garant de la démarche éducative et pédagogique de l'accueil de loisirs. Il présente les actions et les moyens (matériels et humains) mis en œuvre pour la réalisation des objectifs éducatifs par l'équipe d'animation.

Le choix du nom de l'accueil « les petits bouchons » est un clin d'œil à nos vignobles, mais pas seulement... Les enfants sont comme les bouchons, ils sont tous uniques, singuliers et spéciaux, mais essentiels, incomparables et merveilleux. Les bouchons sont également le support de nombreuses activités pédagogiques.

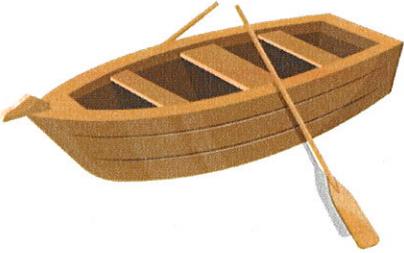
Ce projet est rédigé et construit autour des valeurs traditionnelles, culturelles de notre patrimoine. Les animations de l'accueil de loisirs sont nommées : les « AOC », Animations d'Origines Condriote, un autre clin d'œil, à nos célèbres rigottes de Condrieu.

i. Les « AOC » - Animations d'Origine Condriote

L'équipe s'appuie sur ses propres envies ou compétences, en prenant en compte l'âge des enfants. Les activités s'effectuent toujours dans le respect des objectifs du projet pédagogique. Elles visent l'épanouissement et le bien-être des enfants. Les enfants participent, s'ils le souhaitent, à tous types d'activités décrites ci-dessous.



Les différentes activités

<p>ACTIVITES SPORTIVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte ou approche de sports divers et variés collectifs ou individuels. • Des initiations à des pratiques sportives peu courantes, parcours de motricité ... • Mise en place de grands jeux sportifs dans des espaces extérieurs à l'accueil de loisirs.
<p>ACTIVITES D'EXPRESSION CORPORELLE OU ORALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de groupe, rondes, mimes, danse, théâtre, chants, musique, jeux musicaux... • Création de spectacles proposés soit aux parents, soit avec des structures collectives de la commune (maison de retraite...).
<p>ACTIVITES CREATIVES, ARTISTIQUES OU MANUELLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découpages et collages, pâte à modeler, terre, pâte à sel, peinture, fabrication d'objets avec divers matériaux (nobles ou de récupération), récup 'art... • Conception « d'œuvres » en vue d'exposition.
<p>DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La forêt, la ville, les sentiers. • Découvertes de différents modes de transport : à pied, à vélo, en train ou tramway. • Le patrimoine culturel.
<p>ACTIVITES LUDIQUES, DE DETENTE ET ACTIVITES LIBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps calme (avec sieste pour les 3-5 ans), jeux de société, lecture, contes et comptines, vidéos, jeux libres... • Les activités se déroulent en majorité dans les salles d'activités ou l'espace extérieur.
<p>ACTIVITES ESTIVALES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de baignade : <ul style="list-style-type: none"> - Une matinée piscine* pour chaque groupe : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mardi (6-7 ans) ✓ Mercredi (3-5 ans) ✓ Vendredi (8-11 ans) - Un après-midi au plan d'eau* le mercredi (nous allons à pied aux Roches de Condrieu). *Les familles devront fournir : serviettes de plage, maillot de bain sur l'enfant, crème solaire, casquette, de l'eau, le tout dans un sac à dos. • Journée en extérieur : La journée « sortie » du jeudi (visite d'un musée, zoo, etc.), pique-niques (commandés au prestataire). Les familles devront fournir : sac à dos, bouteille d'eau, casquette et des chaussures adaptées. Les enfants porteront leur sac à dos.
<p>ANIMATIONS CITOYENNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil d'un intervenant sur un sujet précis <ul style="list-style-type: none"> - Découverte d'une association - Découverte d'un savoir ou d'une compétence - Découverte d'un métier
<p>ACTIVITES SCIENTIFIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'activités surprenantes avec des ingrédients simples (huile, eau, etc.)
<p>ACTIVITES NUMERIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création de contenu • Apprentissage de logiciel • Jeu, application • Quizz • Visite d'une exposition virtuelle

Le jeu libre

Intention éducative le « libre choix » dans le respect de chacun

Cette animation permet aux enfants d'être acteur de leur temps en toute tranquillité. Ils laissent libre cours à leur imagination et expression. Les animatrices seront garantes du « temps libre » ou « bulle d'air », c'est à dire du jeu libre et activités ponctuelles diverses (coloriages, dessins, peintures, etc...).

Le jeu libre demeure encadré par l'équipe d'animation et n'est en aucun cas un moment d'abandon.

Le jeu libre, une valeur pédagogique

- Valoriser le jeu en permettant aux enfants de jouer dans des espaces aménagés
- Favoriser l'épanouissement personnel et collectif
- Offrir un espace sécurisé d'autonomie et de liberté
- Développer le comportement social et culturel, le jeu est un médiateur de la relation : il initie à l'effort et déploie la notion d'engagement. Il apprend à gérer la frustration et l'échec.
- Libérer l'enfant de ses préoccupations
- Liberté du jeu, il fait comprendre l'impact social (abandon d'une partie en cours)
- Notion du jeu « plaisir »
- Développer l'imaginaire

Rôle et place de l'animateur

- ✓ Observer les enfants dans un cadre différent, être disponible pour le groupe
- ✓ Jouer ou pas selon la demande et les besoins des enfants
- ✓ Profiter de ce temps privilégié pour être en relation avec le public
- ✓ Être garant du cadre et inviter à jouer
- ✓ Adapter les séances de jeu aux attentes, besoins et compétences des joueurs
- ✓ Définition du jeu et du cadre ludique

c. Les objectifs pédagogiques

Le premier objectif est d'assurer la sécurité affective, morale et physique des enfants et de respecter leurs besoins et leur rythme. Le second est de répondre aux besoins des familles pour l'encadrement des enfants avant, après l'école, pendant la pause méridienne, les mercredis et les vacances scolaires.

Favoriser l'épanouissement de l'enfant et son bien être sur le temps de repas, des activités, des sorties

✓ Respect du rythme de l'enfant

Actions :

- Présenter le programme d'activité et le menu
- Permettre à tous les enfants de manger à leur rythme
- Mettre en place des activités adaptées
- Instaurer des repères dans le temps et dans l'espace
- Être à leur écoute et repérer leur besoin

✓ Rendre l'enfant autonome

Actions :

- Encourager l'enfant à faire tout seul tout en l'accompagnant
- Valoriser ses efforts, ses projets et ses réalisations
- Développer l'autonomie à la prise des repas : couper une viande, éplucher un fruit
- Durant le repas, instaurer des responsables de table (débarrassage, lavage, rangement)

- Responsabiliser et donner des tâches à faire (entraide, aider l'animateur ...)
- Encourager et faire confiance

✓ **Eduquer l'enfant à une bonne hygiène alimentaire**

Actions :

- Aider l'enfant à mieux comprendre les questions liées à la nutrition : goût, équilibre alimentaire, sensation
- Développer la connaissance des aliments : diversité, produits locaux ou régionaux
- Eveiller à la culture : découverte des épices et des repas du monde
- Inciter à découvrir les différents aliments et épices

✓ **Développer le bien-être physique**

Actions :

- Faire connaître à l'enfant, son corps, ses limites
- Se respecter (hygiène, rythme de vie, alimentation)
- Développer ses capacités physiques
- Développer les valeurs sportives : cohésion, collaboration, esprit de compétition, etc.
- Avoir une bonne hygiène corporelle, et une bonne hygiène de vie
- Découvrir divers sports ou jeux sportifs
- Faire au moins trente minutes de sport dans la journée

✓ **Valoriser et développer la créativité**

Actions :

- Développer leurs repères dans l'espace
- Développer la motricité fine
- Développer sa créativité, son imagination à travers différentes réalisations
- Exposer leurs œuvres

Favoriser le vivre ensemble

✓ **Permettre à l'enfant de trouver sa place, de vivre en groupe**

Actions :

- Mettre en place des activités intergénérationnelles
- Rencontrer les autres accueils de loisirs
- Favoriser la découverte et la pratique collective d'activités sportives et ludiques
- Jouer à des jeux de société
- Mettre en place les règles de vie, expliquer le déroulement de la journée
- Préciser et identifier les rôles de chacun dans les jeux
- Exprimer son avis, ses besoins, ses manques, ses richesses

✓ **Développer la sociabilité et la solidarité**

Actions :

- Aider l'enfant à respecter autrui dans sa parole, ses actes, sa différence
- Respecter les règles de vie en groupe élaborées avec les animateurs
- Exprimer son avis, ses besoins, ses manques, ses richesses
- Appréhender son environnement : organisation, valeurs, culture

Associer les parents, renforcer les liens avec les familles

✓ **Valoriser la place des familles**

Actions :

- Se rendre disponible, les accueillir
- Faire un retour sur la journée, transmettre des informations
- Communiquer par le biais de différents supports numériques (réseaux sociaux, mail, vidéo, etc.)
- Impliquer les familles dans certains projets
- Travailler le projet pédagogique en lien avec les représentants de parents d'élèves

Développer des comportements écocitoyens

✓ Respecter son environnement

Actions :

- Sensibiliser les enfants au développement durable : table de tri au restaurant scolaire et tri des déchets aux gouters.
- Responsabiliser les enfants dans la vie quotidienne : gestes écologiques
- Respecter le matériel et les équipements

✓ Se situer comme citoyen

Actions :

- Se situer comme citoyen : compréhension de l'organisation de la société et participation à son fonctionnement, acquérir le sens de la civilité et de la courtoisie
- Respecter les règles de vie en collectivité : matériel, personnels, enfants.
- Sensibiliser les enfants sur divers sujets importants : les gestes qui sauvent, la sécurité routière, le harcèlement, etc.
- Participer à un projet municipal

✓ Faire découvrir le territoire et sensibiliser au patrimoine

Actions :

- Découvrir la ville, ses monuments et son histoire
- Développer le partenariat local
- Apprendre à se déplacer en respectant les règles de sécurité

Favoriser l'inclusion

✓ Valoriser l'enfant

Actions :

- Aider l'enfant à s'exprimer et à écouter
- Assumer ses choix et ses refus en donnant un cadre aux enfants et en leur rappelant leurs droits brièvement (droit de dire « non »)
- Savoir intervenir en cas de danger pour assurer la sécurité physique et affective des enfants
- Savoir expliquer une différence, une pathologie ou un handicap au groupe

✓ Respecter la charte de laïcité

Actions :

- Respecter la culture et les origines de chacun
- Respecter des régimes alimentaires, organiser des options de repas
- Expliquer la notion de tolérance

Garantir la continuité éducative

✓ Rassurer les élèves de CM2 dans leur entrée en 6^{ème}

Actions :

- Mener le projet « préparation à la sixième »
- Trouver des intervenants bénévoles, pouvant apporter une plus-value aux enfants
- Préparer chaque intervention en amont

✓ Créer une « préparation à l'entrée au CP »

Actions :

- Construire ce projet en lien avec les enseignantes des grandes sections de l'école maternelle
- Co-construire avec les ATSEM, les animateurs et le prestataire de la restauration scolaire
- Trouver des idées d'intervention

- Développer l'autonomie des grandes sections durant le repas
- Développer la motricité fine et l'habillage

d. Les critères d'évaluation

Des fiches de critères d'évaluations sont jointes en annexe de ce document. Il y en a une pour les enfants, une pour les animateurs et une pour les familles.

Les enfants

	Remarques			
LES ANIMATIONS				
Est-ce que tu aimes jouer dehors ?				
Est-ce que tu aimes les animations ?				
Est-ce que les animations sont intéressantes ?				
Est-ce que tu as le temps de finir ton activité ?				
Est-ce que les animations sont adaptées à ton âge ?				
Est-ce que les AOC te plaisent ? (es-tu content(e) de venir ?)				
Est-ce que tu t'amuses bien ?				
Est-ce que tu trouves qu'il y a trop de bruit pendant les AOC ?				
Sais-tu quelles animations tu vas faire ?				
Voudrais-tu être plus souvent en jeux libres ?				
LE RYTHME DE L'ENFANT				
Est-ce que tu vas au Centre de Loisirs ?				
Est-ce que tu vas à la garderie de l'école ?				
Te sens tu fatigué ?				
LES ANIMATEURS				
Est-ce que les animateurs sont à l'écoute ?				
Est-ce que les animateurs te comprennent ?				
Est-ce que les animateurs t'aident à faire l'activité ?				
Est-ce que tu les trouves justes ?				
Est-ce que les animateurs crient beaucoup ?				

Les animateurs

EVALUATION ANIMATEURS	OUI	NON
LES ANIMATIONS		
Te manque-t-il du matériel pour mener à bien ton animation ?		
As-tu un problème d'espace dans ta salle d'activité ?		
As-tu le temps de finir ton activité ?		
Est-ce que les enfants t'écoutent, te respectent ?		
Arrives-tu à adapter ton activité au temps et à l'âge des enfants ?		
Penses-tu que les activités du midi canalisent les enfants ?		

LA COMMUNICATION		
As-tu de bonnes relations avec les enfants ?		
Y'a-t-il une bonne communication avec les familles ?		
Y'a-t-il une bonne communication avec les différents partenaires ?		
Lors de ta première journée, as-tu été pris(e) en charge par l'équipe ?		
As-tu de bonnes relations avec l'équipe d'animation ?		
LES INTERVENANTS		
Est-ce que tu trouves leurs animations intéressantes ?		
Si oui lesquelles :		
Si non lesquelles ?		
Pourquoi ?		
LE RYTHME DE L'ENFANT		
Trouves-tu les enfants fatigués ?		
Trouves-tu les enfants violents ?		
Trouves-tu qu'il y a trop de bruit pendant les AOC ?		
Trouves-tu qu'il y a trop de bruit pendant le restaurant scolaire ?		
Trouves-tu qu'il y a trop de bruit pendant les temps d'accueils (matin et soir) ?		
LES ANIMATEURS		
Ressens-tu une cohésion dans l'équipe d'animateurs ?		
Te sens tu respecté par tes collègues ?		
Est-ce que tu aimes ce que tu fais ?		
La gestion des absences des collègues est-elle bien gérée ?		
Te sens-tu épaulé(e) dans ton parcours de formation ?		
La tranche d'âge que tu préfères est : la petite section de maternelle ?		
La tranche d'âge que tu préfères est : la moyenne et grande section de maternelle ?		
La tranche d'âge que tu préfères est celle de l'école élémentaire ?		
LES REUNIONS		
Es-tu informé sur la législation ?		
Trouves-tu qu'il y a trop de documents distribués pendant les réunions ?		
Contiennent-elles trop d'informations ?		
Trouves-tu les réunions trop compliquées ?		
Si oui, pourquoi ?		
Aimerais-tu que certaines réunions soient des temps d'échange entre animateurs ?		

D. L'équipe pédagogique

L'équipe est constituée d'agents titulaires, de contractuels et de stagiaires BAFA. Nous souhaitons garder une équipe stable pour le bien-être des enfants, la confiance des parents, également l'évolution de l'équipe (formations communes).

a. Présentation du service enfance jeunesse

LE SERVICE ENFANCE JEUNESSE

Elue référente : MARIE-THERESE DARIER

Responsable de service : EMILIE LASCOMBE

LA DIRECTION DE L'ALSH

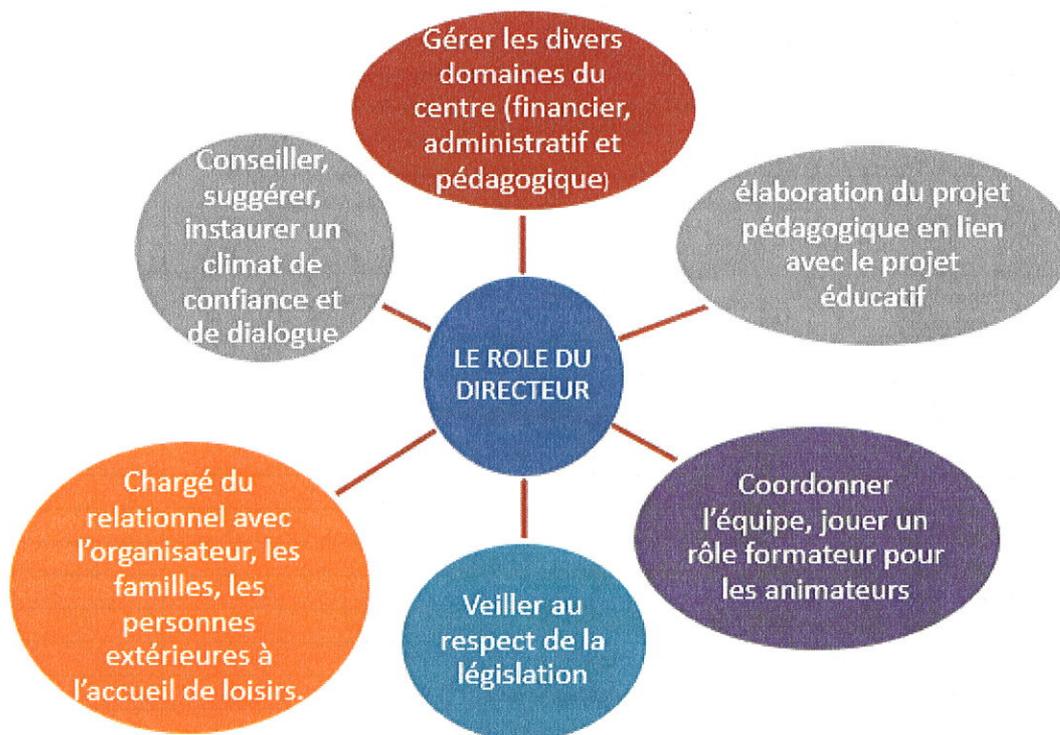
La directrice : CATHERINE SEIXAS

La directrice adjointe : DE ALMEIDA JADE, en poste depuis le 01 septembre 2023

LE PERSONNEL

Les animateurs : de 8 à 10 animateurs, certains permanents, d'autres saisonniers en Contrat d'Engagement Educatif.
Les agents de services (restauration et entretien des locaux).

b. Le directeur



c. Les animateurs

Dans l'équipe d'animation, les agents ont diverses formations : BPJEPS, BAFD, BAFA ou CAP AEPE (Accompagnant Educatif Petite Enfance). Tous les quatre ou cinq ans, nous les formons au PSC1 (Prévention et Secours Civique de niveau 1). Certains animateurs sont formés à l'utilisation des extincteurs et des défibrillateurs. Ils suivent tout au long de l'année de diverses formations : enfants, parentalité, alimentation, gestes et postures, santé mentale, etc.

Le taux d'encadrement

	MOINS DE 6 ANS	PLUS DE 6 ANS
EXTRASCOLAIRE	1 animateur pour 8	1 animateur pour 12

Le rôle d'un animateur

- Assurer la sécurité morale et physique des enfants
- Animer : donner vie et envie
- Encadrer la vie quotidienne et les activités
- Respecter la législation
- Préparer, mettre en œuvre un projet d'animation
- Accompagner, réaliser et évaluer les enfants dans la réalisation de leurs projets
- Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les enfants, les familles
- Observer les enfants dans un cadre différent, être disponible pour le groupe
- Profiter de ce temps privilégié pour être en relation avec le public
- Être garant du cadre et inviter à jouer
- Adapter les séances de jeu aux attentes, besoins et compétences des joueurs
- Définition du jeu et du cadre ludique

Les savoir être et savoir-faire

- ✓ Avoir le sourire, être enjoué et dynamique.
- ✓ Accepter TOUS les enfants sans aucune discrimination.
- ✓ Avoir l'esprit d'équipe et respecter ses partenaires.
- ✓ Savoir adapter ses activités à son groupe.
- ✓ Être aimable et serviable avec les enfants et leur famille.
- ✓ Faire travailler son imaginaire.
- ✓ Être patient, attentif.
- ✓ Avoir un langage correct.
- ✓ Être en capacité de s'extravertir pour le besoin des animations tout en demeurant à tout instant quelqu'un de responsable
- ✓ Respecter les horaires, le règlement de l'accueil, les règles de vie.
- ✓ Respecter et tolérer la personnalité de chacun.
- ✓ Savoir travailler en équipe.
- ✓ Argumenter mes positions.
- ✓ Être cohérent entre le dire et le faire : être juste.
- ✓ Connaître mes limites et agir en conséquence.
- ✓ Faire la part des choses entre ma vie personnelle et mon activité professionnelle.
- ✓ M'auto évaluer, me remettre en question et en tenir compte.
- ✓ Prendre des initiatives au sein du groupe d'animation.
- ✓ M'impliquer dans la vie collective et quotidienne.
- ✓ Développer mon envie, mon dynamisme, ma créativité.
- ✓ Utiliser les richesses du groupe pour développer ma personnalité.
- ✓ Mener une activité à bien (préparation, déroulement...), présenter des projets.
- ✓ Prendre la parole devant un groupe d'enfants et/ou d'adultes.
- ✓ Savoir doser la distance à instaurer avec les enfants (affectif/ autorité).
- ✓ Gérer les temps libres des enfants et les animer.
- ✓ Se mouvoir dans la cour et ne pas rester figer.

L'animateur a la responsabilité des enfants et aménage des temps ludiques et récréatifs. Il doit être capable de mener et gérer un groupe. Il donne du sens à ce qu'il met en œuvre. Il doit construire une relation de qualité avec les mineurs, encadrer et animer leur vie quotidienne en proposant des activités adaptées. Il doit faire jouer les enfants et participer, ce qui permet de créer du lien avec l'enfant. Il doit savoir se mettre à l'écart pour laisser les enfants jouer entre eux. Il doit être à l'écoute des enfants et faire en sorte que chacun passe d'agréables moments. Il doit s'investir au niveau de la préparation. Il est garant du matériel. Il doit impliquer les enfants dans le déroulement de l'activité : rangement, nettoyage. Il doit créer une dynamique de groupe, du lien social afin de favoriser l'épanouissement de son public. Il prend le temps d'écouter pour construire une relation de confiance. Il doit établir un climat chaleureux, de confiance pour que les enfants se sentent en sécurité : temps de parole. Il doit être dynamique, motivé et motivant. Les animateurs sont des référents pour les enfants et doivent agir en conséquence : penser à l'image véhiculée en tant qu'adulte. Tous les animateurs doivent prendre conscience des valeurs présentées dans le projet pédagogique et en tenir compte pour la mise en place de leurs projets d'animation.

Les animateurs doivent être discrets quant aux particularités de certaine famille et respecter la confidentialité de tout ce qui est dit et entendu lors des réunions, autour de tous les partenaires (enfants, parents, enseignants). Toute attitude désobligeante sera répréhensible.

i. Les stagiaires BAFA

Ils seront conviés, à mi stage, pour un bilan et seront encadrés par un animateur référent. Une grille d'évaluation est donnée à chaque animateur stagiaire lors de la réunion de préparation, pour permettre une auto-évaluation. Un animateur en formation BAFA a les mêmes responsabilités et effectue le même travail qu'une animatrice diplômée. *Les critères de validation* : ils porteront sur l'appréciation du directeur quant à la préparation et le déroulement du séjour, l'encadrement, la motivation, etc...

ii. Les règles de vie

La pause de 13h, pendant les périodes de vacances scolaires

Durant ce temps les animateurs font leur pause de 30 min (café, cigarettes) soit de 12h45 à 13h15 soit de 13h15 à 13h45. Les autres assurent la surveillance des enfants.

Les critères d'éviction

- Alcool
- Drogue
- Manquement à la sécurité physique et morale des enfants

Nous rappelons aux animateurs qu'il est formellement interdit de fumer dans l'enceinte des bâtiments et d'utiliser à des fins personnelles son téléphone portable en présence des enfants.

iii. Les réunions

La réunion de rentrée

Cette réunion a lieu fin août pour préparer la prochaine rentrée scolaire. Un point administratif est fait concernant les dossiers des animateurs : une fiche de renseignements avec des numéros de téléphones en cas d'urgence, la photocopie des diplômes (formation premiers secours, BAFA, etc.) et du carnet de vaccinations. L'ordre du jour des réunions en règle générale :

- Point sur l'organisation et la sécurité
- Rappel des règles pour les enfants et pour les animateurs
- Rappel sur le rôle de l'animateur
- Distribution d'informations
- Relation avec les différents partenaires : avec les enfants, les familles, le personnel de la cuisine, les enseignants et entre animateurs
- Les formations à envisager
- Points à améliorer et les points positifs des accueils
- Préparer le programme d'activités

Une deuxième réunion est prévue pour les projets d'animations, établir le programme et répertorier le matériel (achat et surtout matériaux de récupération à prévoir) celle-ci est faite 2 semaines avant chaque vacance.

Durant les petites vacances scolaires, les réunions ont lieu le vendredi. Nous faisons un bilan pour évaluer nos actions de la semaine et vérifions la réalisation de nos objectifs. Nous préparons également la semaine suivante : matériel, préparation de jeux, consignes.

Ces réunions sont indispensables à la dynamique des animateurs, un moment de cohésion et un espace d'échange confidentiel, sans jugements. Les animateurs sont tenus d'assister aux réunions, être attentifs et proposer des activités et des idées nouvelles.

d. Les partenaires éducatifs

Les enfants

Il est important de dialoguer avec les enfants. Pendant la pause méridienne, nous rassemblons les enfants pour leur expliquer les règles des accueils périscolaires, de vie et d'hygiène. Nous les informons sur les animations ou faisons simplement des rappels sur le comportement à avoir et le déroulement du repas au restaurant scolaire (prise et débarrassage des plateaux repas). Le contact avec les enfants dans la cour de l'école, doit être un moment d'échange où ils viennent au contact et parlent de leurs amis, leurs familles, leurs activités, de l'école. Parfois ils cherchent simplement à être au côté d'un adulte pour l'aspect sécurisant.

Durant les accueils extrascolaires, les règles de vie et le déroulement de la journée se font après l'appel des groupes (le pointage des présences des enfants). Un bilan a lieu à chaque fin de journée avec l'animateur du groupe.

Les animateurs

En équipe, nous échangeons via le réseau WhatsApp. Nous avons établi des groupes par accueil. Cela permet un échange visible par tous les animateurs concernés ce qui favorise la communication et la bonne transmission d'informations. Une charte (en annexe) a été créée pour rappeler les conditions d'utilisation. Tous les animateurs en prennent connaissance lors de la réunion de rentrée et la signe pour validation et acceptation des termes.

Pendant les vacances scolaires, les temps de pause permettent aux animateurs de mieux se connaître, créer une cohésion et de communiquer sur la vie de l'accueil. Les réunions sont également un temps d'expression sécurisant et confidentiel.

Les familles

La communication avec les familles est essentielle pour le bien-être et l'équilibre de l'enfant. Les animateurs se doivent d'être courtois dans leur manière d'accueillir les familles pendant ses temps. Les informations importantes doivent immédiatement être relatées à la directrice de l'accueil et/ou la responsable de service.

Comment se passe les inscriptions ? comment font les familles ?

Un tract est distribué via le portail famille, il annonce le thème des vacances, les sorties proposées, cinéma...
 A la suite de ce tract, les parents peuvent inscrire leurs enfants soit en journée soit en 1/2journée sur différents jours avec la possibilité de faire un forfait de 2 jours sur un stage
 Pour certaines sorties il y a un nombre de place limité mais l'ALSH propose un accueil sur la structure dans la mesure du possible

Le programme d'animation sera affiché dans le hall d'entrée, ainsi que le menu et toute autres informations pour les parents.

Durant les périodes de vacances, les parents pourront découvrir ce que leurs enfants ont réalisé, soit sous forme de spectacle, soit d'exposition. Ces moments permettront aux parents d'être au cœur de l'accueil de loisirs. Un temps d'échange pour les familles et les animateurs, et un temps de valorisation pour l'enfant.

E. L'accueil de loisirs

a. Les conditions d'accès et le public cible

Il accueille les enfants de 3 à 11 ans de Condrieu et de l'ensemble du territoire (départements limitrophes). Il peut accueillir 150 enfants et a obtenu un accord de la PMI pour 30 enfants de moins de 6 ans.

	Amplitude d'ouverture	Informations diverses
ENFANTS DE CONDRIEU ET HORS CONDRIEU (Espace F. Mitterrand)		
VACANCES SCOLAIRES	JOURNEE : 8h30 - 16h30 DEMI-JOURNEE : 8h30 - 12h00 ou 13h30 - 16h30	Pour le bon déroulement de l'accueil, il est impératif de bien respecter les horaires. L'accueil de loisirs est ouvert pendant toutes les vacances scolaires.
LES ACCUEILS	Matin: 7h15 – 8h30 Soir: 16h30 – 19h	

L'ALSH est ouvert toute l'année sans interruption (sauf fermeture exceptionnelle/ occasionnelle), il accueille des enfants de 3 à 11 ans de la commune et des alentours.

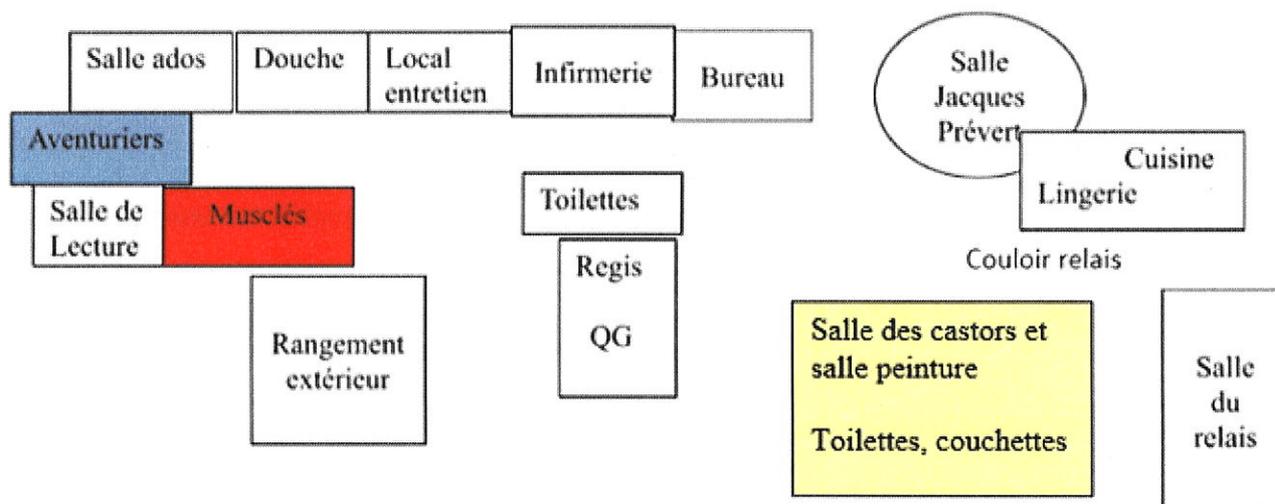
b. Les lieux d'accueil

	ENFANTS SCOLARISES A L'ECOLE PUBLIQUE DE CONDRIEU	ENFANTS SCOLARISES A L'ECOLE PRIVEE DE CONDRIEU	ENFANTS NON SCOLARISES A CONDRIEU	LIEUX
VACANCES SCOLAIRES (ET LES ACCUEILS)	X	X	X	ESPACE F. MITTERRAND

Pour la sécurité des enfants tous les lieux d'accueils sont équipés d'un interphone. Les parents se présentent à la porte et les animateurs viennent à leur rencontre.

ESPACE F. MITTERRAND

Les locaux sont adaptés à l'accueil des personnes à mobilité réduite et nous nous adaptons au mieux à chaque handicap de l'enfant.



En extérieur, les équipements disponibles sont : le parc des associations et du comité commun, la cour de l'école élémentaire publique, les bords du Rhône. Aux Roches de Condrieu : la piscine, la grotte derrière le stade, la base de loisirs, le terrain de foot synthétique du SIGIS.

c. Le fonctionnement

Le premier objectif des accueils est le bien-être des enfants, le second de créer un lien entre la sphère familiale et l'accueil de loisirs.

Accueil extrascolaire

L'accueil de loisirs est un lieu axé autour d'activités organisées sur la base d'un thème pour les mercredis et d'un thème pour les vacances scolaires. Le choix des sorties peut être programmé suivant le thème. Les activités sont établies par l'équipe d'animateurs pour la semaine. Le programme est affiché sur la porte d'entrée, visible par tous. Les activités sont adaptées aux enfants, en fonction de leur âge. Outre les activités de l'accueil de loisirs, des stages sportifs, artistiques, peuvent être proposés aux enfants. Ainsi, chacun a le choix entre deux types de loisirs.

Au mois de septembre, une convention a été signée avec la Caisse d'Allocations Familiale pour la période de 2023-2025. Celle-ci nous permet d'avoir des aides financières, et des objectifs quantitatifs et qualitatifs à atteindre.

La municipalité a fait le choix de l'option 7, c'est-à-dire que toutes les heures enfants réalisées des accueils du matin et du soir seront prises en compte dans la prestation de service.

Pour les vacances de Noël, une animation « activité florale » nécessitera une inscription sur deux jours, pour le groupe « Les Aventuriers », afin de permettre aux enfants de suivre toutes les étapes proposées par l'intervenante. Les accueils du matin et du soir sont inclus dans le tarif de ces deux jours.

Une journée type



Les effectifs

Les effectifs par tranches d'âges :

- Moins de 6 ans : 30 enfants (agrément PMI)
- Plus de 6 ans : environ 60 enfants

Les groupes d'enfants

Les enfants de 3 à 11 ans sont répartis en plusieurs groupes ; des matériels de couleurs différentes (ciseaux, pots à crayons, etc.) sont utilisés pour chaque tranche d'âge :

- Les Castors (3-5 ans) → couleur jaune
- Les Musclés (6-7 ans) → couleur rouge
- Les Aventuriers (8-10 ans) → couleur bleu

Les accueils

L'accueil des enfants se fait à partir de 7h15 le matin, et à partir de 16h30 pour le soir. Il est géré par un animateur dans la salle Jacques Prévert. Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses amis. Il a le choix entre diverses activités calmes : lire, jouer dessiner, discuter. Il a pour objectif de faire le lien entre la cellule familiale et l'accueil de loisirs.

A partir de 9h, la matinée commence par un rassemblement et un appel de tous les enfants. Ils sont ensuite répartis par tranches âges (groupes) dans leurs salles respectives. Chaque groupe est pris en charge par les animateurs avec une liste de pointage. Ils leur expliquent, le thème de la semaine, les règles de vie, le déroulement de la journée et ensemble, ils prennent connaissance du menu du midi.

Les repas

Avant le repas, les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains. Nous passons à table à midi dans la salle J. Prévert et les petits dans le couloir du relais. C'est un moment convivial, calme et privilégié où les enfants se retrouvent par table de 10 avec 2 animateurs. Les enfants s'installent où ils le désirent. Durant le repas, l'animateur va chercher les plats sur le chariot. Un enfant sera désigné pour laver la table.

Temps de repos, sieste

Après le repas, les petits iront faire la sieste ou leur temps calme jusqu'à 13h30. Les moyens, grands feront également un temps calme dans leur salle.

Le goûter

Faire découvrir des gouters simples (pain chocolat ou confiture), partager un moment agréable, de découverte, de convivialité et d'échange avec l'équipe. Les enfants goûtent ensemble, toutes tranches d'âges confondues, après s'être lavé les mains. Le goûter est un relais pour encourager les enfants au tri des déchets.

Les associations

L'accueil de loisirs est sollicité par différentes associations et se rattache à eux. Parfois cela peut être aussi l'inverse.

P. MARION
Le Maire

Pour le Maire,
Adjoint délégué
Marie-Thérèse DARIER

